* 持ち時間24時間以内達成 <小学校>

全学年達成 0校(昨年度比-1校)

1年•••3校(昨年度比±0校)

2年···3校(昨年度比±0校)

3年 *** 10校(昨年度比+3校)

4年•••6校((昨年度比±0校)

5年·••13校(昨年度比±0校)

6年···15校(昨年度比±0校)

文科省は「1時間の授業に1時間の準備ができるだけの教員配置」(2002.5.23 参議院文教科学委員会での矢野重典初等中等教育局長答弁)の必要性を認識しています。勤務時間の中で教材研究の時間がほとんど取れない現状は、ゆきとどいた教育とはほど遠いものと言えます。

少人数学級の実現と教職員の大幅定員増長時間過密労働問題の抜本的解決策は

☆

当面だれもが24時間以内に授業持ち時間数は労働条件のバロメーター

☆

ことが大切です。

得て授業持ち時間調査を実施しました。

No. 2 2 4 2016.12.15 発行 小牧市教職員 労働組合

▼悪化)

2016 年度授業持ち時間数調査結果<小学校>

()入り授業教科

らず、相変わらず長時間労働の続く学校現場。

在校時間を記録するようにはなったものの、仕事量は減

教師がゆとりをもって授業に臨み、子どもたちに接する

れ以上持てない」との回答でした。

持ち時間数について意識アンケートしたところ、全員が

持ち時間数とともに、教頭 教務主任・校務主任」に授業

委員会・クラブ・総合TT・初任研は含まない。小数点以下四捨五入 前・後期で分かれている場合は前期 (2015年度比 △改善

25 25 24 (書) (音) 26 24△ 25△ 25 23 24 24▼ 9△ 6▼
(書) (音) 26 24△ 25△ 25 25 23 24 24▼ 9△ 6▼
(書) (音) 26 24△ 25△ 25 25 23 24 24▼ 9△ 6▼
$ \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccc$
$25\triangle$ 25 23 24 $24 \checkmark$ $9\triangle$ $6 \checkmark$
25 23 24 24▼ 9△ 6▼
24 24▼ 9△ 6▼
9△ 6▼
図書
算 TT 図
16△ 8△
理家
算 TT 算 TT
特
16 ▼ 23
理担任
算 TT
特
_//\
交 教
$ \begin{array}{c c} \hline \mathbb{R} & \overline{\mathbb{Q}} \\ 5 & 4 \end{array} \qquad \begin{array}{c c} \hline \mathbb{Z} \\ 2 \end{array} $
• ±4.
100
(理 6) (家 3)
0 1

	T		- 1						
	A中	В中	C中	D中	E中	F中	G中	H中	I中
教頭	2 ▼	5 ▼	8 ▼	2 △	8	1 0	9 🛆	8	3 ▼
	取り出し2	特 5	国語8	総合TT2	国語 TT 8	国語8	技術TT3	国語8	数学TT3
						特2	特4		
							外国人支援 2		
教務	1 4 △	1 4	18△	10△	8	1 0 △	1 6 △	9 ▼	11▼
主任	数学12	数学 TT 1 4	国語16	数学8	国語TT8	社会8	美術 1 0	社会 6	保体9
	特2		特2	総合TT2		特1	技術3	特2	取り出し2
						国際1	総合1	取り出し1	
							特TT2		
校務	1 7 △	15△	1 4 △	1 7 ▼	1 2 ▼	1 3 ▼	1 6 △	1 3 △	14▼
主任	技術11	保体12	英語8	理科8	英語 1 2	数学TT8	音楽10	国語 9	社会10
	特1	特3	特6	総合 TT 2		特4	総合1	特4	特1
	取り出し5			特3		国際1	特TT3		取り出し3
				取り出し2			外国人取り出		
				不登校支援1			∪ 2		
				国際TT1					

中部地方最低しベルの愛知県



少人数学級の拡充、今こそ (「おおぞらへとべ」を基に作成)

富山県 2016年 小1~3年

富山から世界へ羽ばたき 未来を切り拓く人材の 育成

新潟県 2016年 全学年

ふるさとへの愛着と誇りを胸に

石川県 2012年 小1~4年

未来を拓く心豊かな人づくり

長野県 2013年 全学年

長野県内の学校に転校したい

福井県 2010年 全学年

未来を託す教育 福井っ子笑顔プ ラン

山梨県 2014年 全学年

故郷を愛し、世界に通じる人づくり

東海3県でも立ち遅れ…

●東海3県でも愛知は最も立ち遅れています。 2004年に先駆けて実施した少人数学級も、2009年以降は停滞し、2013年には岐阜に先行され、現場からは 「愛知は教育後進県」との声も聞かれます。

32,7010-97,1-312,702,713									
	小1	小2	小3	中1					
三重県	30人	30人	40人	35人					
岐阜県	35人	35人	35人	35人					
愛知県	35人	35人	40人	35人					

(各県のホームページより事務局作成)

岐阜県 2013年 小1~3年、中1年

「清流の国」の明日をひらく人づくり

静岡県 2013年 全学年

生んでよし育ててよしの理想郷

愛知県 小1~2年、中1年 2009年

教育は未来へつなぐ希望の輪