

2001年度 瀬戸市立光陵中学校



第 1 学 年 1 学 期 中 間 テ ス ト 問 題

2001 年 5 月 25 日 第 3 限

数 学

注 意 事 項

- ◎ 「始め」の合図があるまで中を見てはいけません。
- ◎ 解答用紙は別になっています。
- ◎ 解答は全て解答用紙の所定の欄に記入下さい。
- ◎ 解答用紙だけ提出し、問題は持ち帰り下さい。
- ◎ 試験後、最初の授業のときにこの問題用紙とあとで配布される解説プリントを忘れずに持ってくること

(答えはすべて解答用紙に書くこと)

1 次の問いに答えよ。

(1) 次の数を**正の符号**、**負の符号をつけて**表せ。

(ア) 0 より 0.7 小さい数 (イ) 0 より $\frac{5}{3}$ 大きい数

(2) 正の数、負の数を使って、次のことを表せ。**何を正の数で表すかも書くこと。**

10 分前, 15 分後

(3) 次の数の絶対値を答えよ。

(ア) $-\frac{2}{5}$ (イ) 4.8

(4) 「-7 小さい」を、負の数を使わないであらわせ。

(5) [] のことばを使って、次のことを表せ。(単位を忘れないこと)

(ア) 1 枚たりない [余る] (イ) 10 kg 重い [軽い]

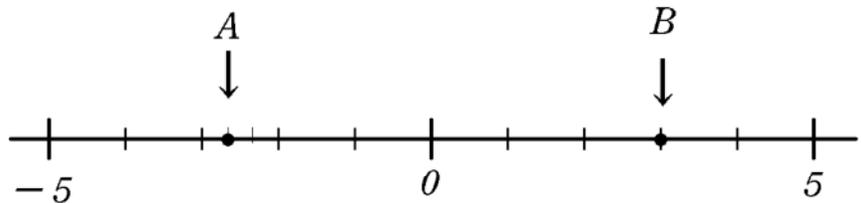
(6) 次の 2 数の大小を不等号を使って表せ。

-8 , -15

(7) 次の数を解答欄の数直線上に**点で表せ**。(点の近くにその数を書いておくこと)

(ア) +2 (イ) $-\frac{9}{2}$

(8) 右の数直線で
A, B にあたる数
を書け。



2 -3 , 10 , $-\frac{5}{4}$, 3 , 0 , -4.5 , 0.06 , 18 について次の問いに答えよ。

(1) 負の数はどれか。すべて書け。

(2) 自然数はどれか。すべて書け。

(3) 絶対値がもっとも小さいものを書け。

3 次の計算をせよ。

(1) $-7 + 3$

(2) $-4 + 6$

(3) $-4 - 4$

(4) $-8 + 8$

[知識・理解 2 点×20 問=40 点]

4 次の計算をせよ

(1) $(-35) + 57$

(2) $-43 - 38$

(3) $24 - 38$

(4) $25 + (-14)$

(5) $-32 - (-14)$

(6) $0 + (-76)$

(7) $(-34) + (-27)$

(8) $(-18) - (-37)$

(9) $-41 + (-41)$

5 次の問に答えよ。

(1) 18 より -24 大きい数を求めよ。

(2) -13 より -20 小さい数を求めよ。

6 次の計算をせよ。(小学校の復習)

(1) $6 + 4 \times 3 - 15 \div 3$

(2) $\frac{2}{7} \times (16 - 8 \div 4) + 2 \div \frac{1}{2}$

(3) $\left(\frac{2}{3} - \frac{1}{4}\right) \times \frac{6}{15} + \frac{11}{6}$

(4) $0.72 \div 0.27$

[処理 3点 \times 15 = 45点]

7 次の $A \sim E$ の 5 つの数を小さい方から順にならべよ。($A \sim E$ の記号で答えよ)

$A \ 3\frac{5}{6}$, $B \ -3.9$, $C \ -3\frac{5}{6}$, $D \ 0$, $E \ +3.8$

8 絶対値が、2 より大きく、5 より小さい整数をすべて書け。

9 ヨシノリ先生は次のような宣言をした。

「今回の数学の中間テストでの目標の点数は〔?〕点だよ。」

5月28日、月曜日。テストが返却された1年6組の教室では、次のような会話が交わされていた。

サカイ 「すご〜い！マツバラさん100点だったんだって！！」

ヨシカズ「カワチのやつ最悪だ、って言ってたよ。」

オサカベ「そう。カワチ君。あのモリベ君よりも15点も点数が少なかったんだって」

マツザワ「エヘッ。おれ、95点だったもんね。」

シゲオ 「フッフッフッ、甘い！！」

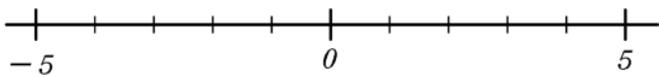
下の表は、それぞれの得点が目標より何点高かったかを示したものである。

氏名	モリベ	カワチ	マツバラ	シゲオ	マツザワ
目標とくらべて	-24		(ア)	+12	+10

みんなの証言を参考にして、次の問いに答えよ。

- (1) 表の(ア)にあてはまる数を答えよ。(正の符号, 負の符号をつけて)
- (2) ヨシノリ先生が宣言した目標の点数はいったい何点だったでしょう。
- (3) カワチ君の点数は何点だったのでしょうか。

[考え方 3点×5 = 15点]

1	(1) (ア)	(イ)	(2) を正として、 分, 分		知理	
	(3) (ア)	(イ)	(4)			
	(5) (ア)	(イ)	(6) -8 -15			
	(7) 			(8) A		
			B			
2	(1)	(2)	(3)			
3	(1)	(2)	(3)	(4)	<u> </u> /40	
4	(1)	(2)	(3)	(4)	処理	
	(5)	(6)	(7)	(8)		
	(9)	5	(1)	(2)		
6	(1)	(2)	(3)	(4)	<u> </u> /45	
7	(小さい方から) , , , ,				思考	
8	(コンマ「,」で区切って)					
9	(1) (ア)の数は	(2) 目標は	点	(3) カワチ君の 点は	点	<u> </u> /15

1 年 () 組 () 番 氏名 ()

合計
/100